

Estimados padres:

Como parte de nuestra comunidad escolar, tenemos el agrado de comunicarle que somos una escuela de Título I. A continuación, le explicaremos lo que esto significa para nuestros estudiantes.

¿Qué es el Título I?

Los fondos de Título I son fondos federales que se otorgan a las escuelas en función de los índices de pobreza, con el objetivo de que todos los niños tengan las mismas oportunidades y recursos a medida que procuran cumplir con los estándares de rendimiento. (Todas las Escuelas Públicas de Chickasha reciben una cierta cantidad de fondos anuales de Título I). Dado que tenemos un plan para toda la escuela, nuestro programa está disponible para *todos* los estudiantes, pero se enfocará especialmente en aquellos que tengan dificultades para cumplir con los estándares estatales. El plan de Título I de la escuela puede consultarse en el sitio web de la escuela o con el maestro de Título I en cualquier momento.

¿Cómo beneficiarán los fondos de Título I a los estudiantes?

Aquí hay una lista de algunos de los recursos que han sido posibles gracias a nuestros fondos de Título I:

Especialista en lectura: "Como especialista en lectura de Título I, trabajaré con muchos estudiantes y maestros de nuestra escuela este año. Coordinaré nuestras evaluaciones de alfabetización y matemáticas, las cuales ayudarán a determinar cómo atenderemos mejor a nuestros estudiantes. Además, participaré en la implementación de los otros aspectos de Título I, como el desarrollo profesional y la participación de los padres".

Maestros en intervención y maestros certificados en jornadas extendidas: las intervenciones grupales especializadas en las habilidades se llevarán a cabo durante la jornada escolar regular para garantizar que las pequeñas brechas de conocimiento se aborden lo antes posible. Las habilidades específicas se enseñarán individualmente o en grupos muy pequeños.

Desarrollo profesional: durante el año calendario, muchos maestros y líderes asisten a sesiones para fortalecer sus habilidades profesionales.

Tecnología, software y suscripciones: al aportar algunos recursos tecnológicos, así como actividades para el desarrollo de habilidades, los fondos de Título I contribuyen a la alfabetización y a la instrucción de las matemáticas. Por ejemplo, las evaluaciones STAR, Lexia Core5 y Acellus han sido posibles gracias al dinero de Título I. Cada estudiante tiene acceso a programas y actividades adecuados para su nivel de aprendizaje.

- **Materiales de instrucción:** muchos materiales para el salón de clase, las intervenciones y las evaluaciones se compran con los fondos de Título I. Estos incluyen materiales manipulativos para matemáticas, de Saxon Phonics y para los centros de alfabetización.

Programas de sesiones de verano y jornadas extendidas: los programas fuera del día o año escolar programados a menudo son financiados por el Título I.

Noches familiares: se pueden planificar noches familiares de alfabetización o de matemáticas para dar la bienvenida a todos los estudiantes y sus padres.

Avíseme si tiene alguna pregunta o si desea que le brinde más información acerca de nuestro programa de Título I.

Lisa Turner

lectura de Título I

TÍTULO I *RESUMEN DEL PLAN DE LA ESCUELA

MISIÓN DE TÍTULO I Garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa que les permita obtener una educación de alta calidad y que alcancen, como mínimo, el nivel de competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y en las evaluaciones académicas estatales.

SECCIÓN 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD INTERESADOS El plan escolar se desarrolla con la participación de los padres y los miembros de la comunidad junto con un grupo diverso de maestros, administradores, líderes escolares y personal de apoyo estudiantil. El plan está disponible para todos los miembros interesados a través de múltiples canales de acceso. Como se describe en la Política de participación de los padres, la escuela procurará motivar a los padres y las familias a participar en la educación integral de sus hijos. Estas estrategias incluyen la orientación para los padres, el uso de tutores o voluntarios de la comunidad, los acuerdos entre escuela, padres y estudiantes, noches familiares, y los desafíos de lectura y matemáticas en verano.

SECCIÓN 2: EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES La escuela recopilará una variedad de datos de forma continua. Esto incluye los datos de desempeño (como los resultados de STAR y los informes de programas), los datos de incumplimiento (como la asistencia y la demografía escolar) y los datos de percepción (como las encuestas al personal, a los padres y a los estudiantes). Los equipos de planificación identificarán de manera colaborativa las fortalezas y necesidades, así como también se centrarán en objetivos que permitan la mejora. Los equipos también recogerán evidencias que demuestren que los planes y ciclos de mejora continua de la escuela están teniendo un impacto positivo en todos los estudiantes.

SECCIÓN 3: ESTRATEGIAS DEL PLAN PARA LA ESCUELA La escuela brindará oportunidades para que todos los estudiantes cumplan o superen las expectativas establecidas en los Estándares Académicos de Oklahoma. Lo lograremos mediante el uso de métodos efectivos y estrategias de instrucción que estén científicamente basadas en investigaciones y que nos ayuden a llegar a los estudiantes con dificultades, a estudiantes

con un aprendizaje extendido y a todos aquellos que se encuentran en el medio. Las computadoras y dispositivos del salón de clase estarán disponibles como recursos para las diversas estrategias de instrucción en matemáticas y lectura.

La escuela evaluará las necesidades para el desarrollo del personal profesional y participará en su capacitación basándose en dichas necesidades. Se ofrecerá un desarrollo profesional continuo para guiar a los maestros sobre el uso de datos de las evaluaciones para impartir instrucciones.

La escuela se asociará con USAO para interactuar con los futuros maestros. La escuela también apoyará a los nuevos maestros a través de los mentores asignados, la colaboración del equipo y los entrenadores del distrito o de la escuela.

La escuela procurará facilitar la transición a la escuela, así como su transición entre las escuelas. La bienvenida y orientación proporcionará información a los padres y estudiantes y brindará la oportunidad para visitar la escuela,

La escuela implementará un proceso gradual para realizar una intervención a los estudiantes con dificultades, así como a aquellos que tengan problemas de asistencia o comportamiento. Los estudiantes con dificultades recibirán una intervención de instrucción por parte del maestro del salón de clase, los maestros de Título I u otro personal certificado y altamente calificado. Se pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido (como la sesión de verano de Título I), siempre que haya fondos disponibles.

SECCIÓN 4: COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN La escuela coordinará e integrará los fondos de varias entidades federales, estatales y locales. El equipo combinará los servicios, recursos y programas para que todos estos puedan aprovecharse y, de esta manera, se pueda apoyar de mejor forma a los estudiantes.

SECCIÓN 5: EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN El plan para las escuelas será controlado y revisado regularmente según sea necesario. El grupo escolar, junto con las familias y los miembros interesados de la comunidad, participará en un ciclo continuo de control y ajustes del plan como respuesta a la evolución de los datos. Esto se documentará en la Revisión anual del programa.

** El plan completo de Título I en cada escuela está disponible en todo momento. Visite el sitio web de la escuela o comuníquese con Lisa Turner, especialista en lectura de Título I, para obtener una copia.*

